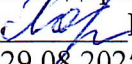


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
МОУ СШ № 120

пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Н.И. Холодова
29.08.2025г.

Введено в действие

приказом по МОУ СШ № 120

от 29.08.2025г. № 316-ОД

Директор МОУ СШ № 120

 И.А. Алещенко
«29» августа 2025г.



Дополнительная общеразвивающая программа
кружка

«Адаптация детей к школе»

модуль «Развитие речи» (аудирование)

на 2025-2026 учебный год

Ф.И.О. педагога Пахомова Ольга Сергеевна

РАССМОТРЕНО на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

2025 г.

Аннотация.

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе является дополнительной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности, очной формы обучения, сроком освоения 7 месяцев, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Занятия по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений проводятся 1 раза в неделю, продолжительностью 25 минут каждое - 28 часов.

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно – мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе дошкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что было потом и что в конце);
- понимать причинно-следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам (стремиться узнать их значение);
- развёрнуто отвечать на вопрос.

Формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

Содержание программы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между учителем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и

предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Планируемые результаты.

Развитие речи

- умеет пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- умеет составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с последовательно развивающимся сюжетом;
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Подготовка к обучению грамоте

- умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- умеет называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- умеет находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный);
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Тематический план

| № урока | Темы | Кол-во часов | Дата | |
|------------|--|-----------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | День Знаний. | 1 | 02.10 | |
| 2 | Осень. Приметы осени. Осень в стихах русских поэтов, художников. | 1 | 09.10 | |
| 3 | О своем здоровье и безопасности. | 1 | 16.10 | |
| 4 | Правила дорожного движения. | 1 | 23.10 | |
| 5 | Мы встречаем осень золотую. | 1 | 30.10 | |
| 6 | Витамины из кладовой природы. | 1 | 06.11 | |
| 7 | Путешествие в хлебную страну. | 1 | 13.11 | |
| 8 | Мой поселок, моя страна, моя планета. | 1 | 20.11 | |
| 9 | Я и моя семья. | 1 | 27.11 | |
| 10 | Моя страна – Россия. | 1 | 04.12 | |
| 11 | Опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. | 1 | 11.12 | |
| 12 | Моя мама лучше всех. | 1 | 18.12 | |
| 13 | В лес на зимнюю прогулку. | 1 | 25.12 | |
| 14 | Покормите птиц зимой. | 1 | 15.01 | |
| 15 | «Портрет Земли» | 1 | 22.01 | |
| 16 | Встречаем Новый год. | 1 | 29.01 | |
| 17 | Рождественские вечера. | 1 | 05.02 | |
| 18 | Хвойные деревья. Дикие животные наших лесов. | 1 | 12.02 | |
| 19 | Путешествие в мир профессий. | 1 | 19.02 | |
| 20 | Труд людей весной. | 1 | 26.02 | |
| 21 | Первые проталины. | 1 | 05.03 | |
| 22 | Встречаем пернатых друзей. | 1 | 12.03 | |
| 23 | Космос и далекие Звезды. | 1 | 19.03 | |

| | | | | |
|-----------|---|---|-------|--|
| 24 | Водные обитатели. | 1 | 26.03 | |
| 25 | Водные обитатели. | 1 | 02.04 | |
| 26 | Все о лесе. | 1 | 09.04 | |
| 27 | Солнце, воздух и вода наши верные друзья. | 1 | 16.04 | |
| 28 | Заключительный урок. | 1 | 23.04 | |

Методическое обеспечение

- 1) Волина В.В., «Азбуковедение» - М. Просвещение 1991г.;
- 2) Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе» -М. ,С-П, Нижний Новгород ПИТЕР 2006;
- 3) С.И. Гин, И.Е.Прокопенко «Первые дни в школе» М., ВИТА Пресс 2008г.,
- 4) <http://www.zavuch.info/methodlib/61/>;
- 5) <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya>